

## Силлабус

### Рабочая учебная программа дисциплины «Ангиохирургия в стационаре»

### Образовательная программа 7R01120 «Нейрохирургия взрослая, детская»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------|
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Общие сведения о дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                               |
| 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Код дисциплины: R- АНС                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1.6  | Учебный год: 2025-2026        |
| 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Название дисциплины: «Ангиохирургия в стационаре»                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.7  | Курс: 4                       |
| 1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Пререквизиты: основы нейрохирургии, сосудистая, в т.ч. интервенционная ангионейрохирургия, общая хирургия                                                                                                                                                                                                 | 1.8  | Семестр:                      |
| 1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Постреквизит: интенсивная терапия у хирургических больных, неврология в стационаре                                                                                                                                                                                                                        | 1.9  | Количество кредитов (ECTS): 4 |
| 1.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Цикл: ПД                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1.10 | Компонент: KB                 |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Описание дисциплины (максимум 50 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                               |
| Клинические симптом, методы лечения и диагностика сосудистых заболеваний, встречающихся и в нейрохирургической практике. Интервенционная медицина и инфузионная терапия в ангиохирургии. Диагностика, лечение ангиохирургия заболеваний у детей и при патологиях сердечно-сосудистой системы.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                               |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Форма суммативной оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                               |
| 3.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тестирование√                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                               |
| 3.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Прием практических навыков у постели больного√                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                               |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Цели дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                               |
| сформировать у слушателя резидентуры по специальности «Нейрохирургия взрослая, детская» профессиональную компетентность в области нейрохирургической службы. Приобретение знаний по заболеваниям периферической нервной системы, необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности врача невролога. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                               |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Конечные результаты обучения (РО дисциплины)                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                               |
| PO1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Курация пациента: диагностирует клинический диагноз, назначает план нейрохирургического лечения, использует методы нейрохирургических операций на стационарном уровне оказания медицинской помощи взрослым и детям.                                                                                       |      |                               |
| PO2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Коммуникация и коллаборация: эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением-родственниками, смежными специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах и консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.                                                                           |      |                               |
| PO3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Безопасность и качество: оценивает риски и использует наиболее эффективные методы исследования (МРТ, КТ головного и спинного мозга, позвоночника, ПЭТ, ЭНМГ, ЭЭГ, УЗДГ, ТКДГ, КТ ангиографию) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи.                                 |      |                               |
| PO4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Общественное здравоохранение: действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Нейрохирургия, взрослая, детская», оказывает базовую нейрохирургическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд. |      |                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |                                                          |                                           |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| PO5. | Исследования: формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает профессиональную литературу по нейрохирургии, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |                                                          |                                           |
| PO6. | Обучение и развитие: обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных и отечественных научно-практических конференциях, конгрессах, форумах.                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |                                                          |                                           |
| 5.1  | РО дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |                                                          |                                           |
|      | PO1.<br>PO2.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | PO3: Способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех этапах оказания нейрохирургической помощи, участвовать в управлении медицинской документацией, медико-статистической информацией с использованием искусственного интеллекта. |                                                               |                                                          |                                           |
|      | PO3.<br>PO4.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | PO5: Способен эффективно взаимодействовать с родственниками больного, со специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов лечения.                                                                                                                                                                      |                                                               |                                                          |                                           |
|      | PO5.<br>PO6.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | PO6: Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по нейрохирургии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.                                                    |                                                               |                                                          |                                           |
| 6.   | Подробная информация о дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |                                                          |                                           |
| 6.1  | Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы):<br>Областная клиническая больница, (адрес) ул. Майлы Кожа, 4<br>Городская клиническая больница №1, ул. Металлистов 1Б/ Дауренбека Курманбекова 35<br>Областная детская больница, ул. Аргынбекова 125                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |                                                          |                                           |
| 6.2  | Количество часов аудиторной работы резидентов                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Количество часов самостоятельной работы резидентов (СРПП+СРР) |                                                          |                                           |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | СРПП                                                          | СРР                                                      |                                           |
|      | 24                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 78                                                            | 18                                                       |                                           |
| 7.   | Сведения о преподавателях, клинических наставниках                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |                                                          |                                           |
| №    | Ф.И.О                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Должность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Электронный адрес                                             | Научные интересы и др.                                   | Научная степень, достижения               |
| 1.   | Жаркинбекова Назира Асановна                                                                                                                                                                                                                                                                 | Заведующий кафедры                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | nazirazhar@mail.ru                                            | Неврология, реабилитология                               | К.м.н., профессор, автор 90 научных работ |
| 2.   | Медетов Еркин Жумагулович                                                                                                                                                                                                                                                                    | Руководитель нейрохирургической службы городской                                                                                                                                                                                                                                                                           | yerkin.medetov@gmail.com                                      | Сосудистая, функциональная нейрохирургия, нейрохирургия, | доктор PhD, автор более 20 научных работ  |

|        |                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                    |                                               |                                                                                    |                                                                                                    |
|--------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                       | клинической больницы №1 , врач - нейрохирург                                                                                                                                          |                    | нейроонкология, интервенционная нейрохирургия |                                                                                    |                                                                                                    |
| 3.     | Бахтияров Аскар Косылбаевич                                           | Заведующий отделением нейрохирургии областной клинической больницы, врач - нейрохирург                                                                                                | aseke-2030@mail.ru | Нейрохирургия, спинальная нейрохирургия       |                                                                                    |                                                                                                    |
| 8.     | Тематический план                                                     |                                                                                                                                                                                       |                    |                                               |                                                                                    |                                                                                                    |
| №      | Название темы                                                         | Краткое содержание                                                                                                                                                                    | РО дисциплины      | Кол-во часов                                  | Формы/методы/технологии обучения                                                   | Формы/методы оценивания                                                                            |
| 1-я/1  | Практическое занятие.<br>Введение в детскую хирургию                  | История детской хирургии. Основные этапы развития детской хирургии. Современные подходы в диагностике и лечении хирургических заболеваний у детей.                                    | PO1<br>PO2<br>PO3  | 2                                             | CBL                                                                                | Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.  |
| 1-я /1 | СРРН/СРР<br>Введение в детскую хирургию                               | История детской хирургии. Основные этапы развития детской хирургии. Современные подходы в диагностике и лечении хирургических заболеваний у детей.                                    | PO4<br>PO5<br>PO6  | 6,5/1, 5                                      | Научное ориентированное обучение - RBL<br>Презентация. Формирование (PF) портфолио | Презентация. Формирование (PF) портфолио                                                           |
| 1-я/2  | Практическое занятие.<br><br>Анатомия и физиология детского организма | Особенности анатомии и физиологии у детей в контексте хирургии. Изменения в органах и системах с возрастом. Влияние физиологических особенностей на выбор метода лечения и анестезии. | PO1<br>PO2<br>PO3  | 2                                             | CBL                                                                                | Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач. |

|        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                   |             |                                                                                                |                                                                                                                      |
|--------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я/2  | <b>СРРН/СРР</b><br>Анатомия и физиология<br>детского организма      | Особенности анатомии и физиологии<br>у детей в контексте хирургии.<br>Изменения в органах и системах с<br>возрастом.<br>Влияние физиологических<br>особенностей на выбор метода<br>лечения и анестезии.                  | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1,<br>5 | Научное<br>ориентированное<br>обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование<br>(PF) портфолио | Презентация.<br>Формирование (PF)<br>портфолио                                                                       |
| 1-я/3  | <b>Практическое занятие.</b><br>Врождённые аномалии                 | Врождённые аномалии развития<br>(расщелины губы и неба, пороки<br>развития сердца, атрезии органов).<br>Принципы диагностики и<br>хирургического лечения врождённых<br>пороков.                                          | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | CBL                                                                                            | Устный опрос.<br>Оценка 360 <sup>0</sup> .<br>Тематический<br>разбор больного..<br>Решение<br>ситуационных<br>задач. |
| 1-я/ 3 | <b>СРРН/СРР</b><br>Врождённые аномалии                              | Врождённые аномалии развития<br>(расщелины губы и неба, пороки<br>развития сердца, атрезии органов).<br>Принципы диагностики и<br>хирургического лечения врождённых<br>пороков.                                          | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1,<br>5 | Научное<br>ориентированное<br>обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование<br>(PF) портфолио | Презентация.<br>Формирование (PF)<br>портфолио                                                                       |
| 1-я/4  | <b>Практическое занятие.</b><br>Хирургия органов<br>брюшной полости | Острые заболевания живота у детей<br>(аппендицит, кишечная<br>непроходимость, перфорация<br>органов).<br>Хирургическое лечение при<br>воспалительных заболеваниях,<br>травмах и заболеваниях органов<br>брюшной полости. | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | CBL                                                                                            | Устный опрос.<br>Оценка 360 <sup>0</sup> .<br>Тематический<br>разбор больного..<br>Решение<br>ситуационных<br>задач. |
| 1-я/ 4 | <b>СРРН/СРР</b><br>Хирургия органов<br>брюшной полости              | Острые заболевания живота у детей<br>(аппендицит, кишечная<br>непроходимость, перфорация<br>органов).                                                                                                                    | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1,<br>5 | Научное<br>ориентированное<br>обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование<br>(PF) портфолио | Презентация.<br>Формирование (PF)<br>портфолио                                                                       |

|        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                   |             |                                                                                       |                                                                                                             |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                            | Хирургическое лечение при воспалительных заболеваниях, травмах и заболеваниях органов брюшной полости.                                                                                  |                   |             |                                                                                       |                                                                                                             |
| 1-я/5  | <b>Практическое занятие.</b><br>Хирургия новорожденных                                     | Особенности анестезии и хирургических вмешательств у новорожденных.<br>Врождённые аномалии, требующие хирургического вмешательства (пороки развития, кишечная непроходимость, атрезии). | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | CBL                                                                                   | Устный опрос.<br>Оценка 360 <sup>0</sup> .<br>Тематический разбор больного..<br>Решение ситуационных задач. |
| 1-я/ 5 | <b>СРРН/СРР</b><br>Хирургия новорожденных                                                  | Особенности анестезии и хирургических вмешательств у новорожденных.<br>Врождённые аномалии, требующие хирургического вмешательства (пороки развития, кишечная непроходимость, атрезии). | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1,<br>5 | Научное ориентированное обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование (PF) портфолио | Презентация.<br>Формирование (PF) портфолио                                                                 |
| 2-я/1  | <b>Практическое занятие.</b><br>Детская травматология и ортопедия                          | Переломы костей у детей, их особенности.<br>Хирургическое лечение травм, вывихов и остеомиелита у детей.<br>Особенности лечения ожогов у детей.                                         | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2           | CBL                                                                                   | Устный опрос.<br>Оценка 360 <sup>0</sup> .<br>Тематический разбор больного..<br>Решение ситуационных задач. |
| 2-я /1 | <b>СРРН/СРР</b><br><br>Детская травматология и ортопедия<br><br><b>Рубежный контроль№1</b> | Переломы костей у детей, их особенности.<br>Хирургическое лечение травм, вывихов и остеомиелита у детей.<br>Особенности лечения ожогов у детей.                                         | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1,<br>5 | Научное ориентированное обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование (PF) портфолио | Презентация.<br>Формирование (PF) портфолио<br><br>Тестирование.<br>Прием практических навыков.             |

|        |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                   |         |                                                                                       |                                                                                                             |
|--------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-я/2  | <b>Практическое занятие.</b><br>Хирургия мочеполовой системы у детей | Пороки развития мочеполовой системы.<br>Оперативные вмешательства при заболеваниях почек, мочевого пузыря и мочеточников.<br>Структурные аномалии органов половой системы у мальчиков и девочек.                                | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2       | CBL                                                                                   | Устный опрос.<br>Оценка 360 <sup>0</sup> .<br>Тематический разбор больного..<br>Решение ситуационных задач. |
| 2-я/2  | <b>СРРН/СРР</b><br>Хирургия мочеполовой системы у детей              | Пороки развития мочеполовой системы.<br>Оперативные вмешательства при заболеваниях почек, мочевого пузыря и мочеточников.<br>Структурные аномалии органов половой системы у мальчиков и девочек.                                | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1,5 | Научное ориентированное обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование (PF) портфолио | Презентация.<br>Формирование (PF) портфолио                                                                 |
| 2-я/3  | <b>Практическое занятие.</b><br>Пищеварительная система у детей      | Болезни желудочно-кишечного тракта, требующие хирургического вмешательства (перитонит, кишечные непроходимости, инвагинация).<br>Пороки развития пищеварительных органов.<br>Лечение заболеваний печени и поджелудочной железы. | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2       | CBL                                                                                   | Устный опрос.<br>Оценка 360 <sup>0</sup> .<br>Тематический разбор больного..<br>Решение ситуационных задач. |
| 2-я/ 3 | <b>СРРН/СРР</b><br>Пищеварительная система у детей                   | Болезни желудочно-кишечного тракта, требующие хирургического вмешательства (перитонит, кишечные непроходимости, инвагинация).<br>Пороки развития пищеварительных органов.<br>Лечение заболеваний печени и поджелудочной железы. | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1,5 | Научное ориентированное обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование (PF) портфолио | Презентация.<br>Формирование (PF) портфолио                                                                 |



|        |                                                                             |                                                                                                                                                            |                   |          |                                                                                       |                                                                                                             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-я/4  | <b>Практическое занятие.</b><br>Лечение грыж у детей                        | Грыжи передней брюшной стенки у детей (пупочная, паховая грыжа).<br>Диагностика и оперативное лечение.                                                     | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2        | CBL                                                                                   | Устный опрос.<br>Оценка 360 <sup>0</sup> .<br>Тематический разбор больного..<br>Решение ситуационных задач. |
| 2-я/ 4 | <b>СРРН/СРР</b><br>Лечение грыж у детей                                     | Грыжи передней брюшной стенки у детей (пупочная, паховая грыжа).<br>Диагностика и оперативное лечение.                                                     | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1, 5 | Научное ориентированное обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование (PF) портфолио | Презентация.<br>Формирование (PF) портфолио                                                                 |
| 2-я/5  | <b>Практическое занятие.</b><br>Хирургия сердечно-сосудистой системы        | Врождённые пороки сердца, требующие хирургического вмешательства.<br>Принципы хирургического лечения при заболеваниях сосудов.                             | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2        | CBL                                                                                   | Устный опрос.<br>Оценка 360 <sup>0</sup> .<br>Тематический разбор больного..<br>Решение ситуационных задач. |
| 2-я/ 5 | <b>СРРН/СРР</b><br>Хирургия сердечно-сосудистой системы                     | Врождённые пороки сердца, требующие хирургического вмешательства.<br>Принципы хирургического лечения при заболеваниях сосудов.                             | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1, 5 | Научное ориентированное обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование (PF) портфолио | Презентация.<br>Формирование (PF) портфолио                                                                 |
| 3-я/1  | <b>Практическое занятие.</b><br>Анестезия и послеоперационное ведение детей | Принципы анестезии в детской хирургии.<br>Особенности послеоперационного ухода за детьми.<br>Учет возрастных и физиологических особенностей при анестезии. | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2        | CBL                                                                                   | Устный опрос.<br>Оценка 360 <sup>0</sup> .<br>Тематический разбор больного..<br>Решение ситуационных задач. |

|        |                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                   |          |                                                                                    |                                                                                                          |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-я /1 | <b>СРРН/СРР</b><br>Анестезия и послеоперационное ведение детей                                | Принципы анестезии в детской хирургии.<br>Особенности послеоперационного ухода за детьми.<br>Учет возрастных и физиологических особенностей при анестезии.             | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1,5  | Научное ориентированное обучение - RBL<br>Презентация. Формирование (PF) портфолио | Презентация. Формирование (PF) портфолио                                                                 |
| 3-я/2  | <b>Практическое занятие.</b><br>Психологические аспекты детской хирургии                      | Влияние хирургического вмешательства на психологическое состояние детей.<br>Взаимодействие с родителями в процессе подготовки к операции и в послеоперационный период. | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2        | CBL                                                                                | Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> .<br>Тематический разбор больного..<br>Решение ситуационных задач. |
| 3-я/2  | <b>СРРН/СРР</b><br>Психологические аспекты детской хирургии<br><br><b>Рубежный контроль№2</b> | Влияние хирургического вмешательства на психологическое состояние детей.<br>Взаимодействие с родителями в процессе подготовки к операции и в послеоперационный период. | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1,5  | Научное ориентированное обучение - RBL<br>Презентация. Формирование (PF) портфолио | Презентация. Формирование (PF) портфолио<br><br>Тестирование. Прием практических навыков.                |
|        | Подготовка и проведение промежуточной аттестации                                              |                                                                                                                                                                        |                   | 12 часов |                                                                                    |                                                                                                          |
| 9.     | Методы обучения и формы контроля                                                              |                                                                                                                                                                        |                   |          |                                                                                    |                                                                                                          |
| 9.1    | Практические занятия                                                                          | CBL. Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.                                                                 |                   |          |                                                                                    |                                                                                                          |
| 9.2    | СРРН/СРР                                                                                      | Научное ориентированное обучение - RBL. Презентация. Формирование (PF) портфолио.                                                                                      |                   |          |                                                                                    |                                                                                                          |
| 9.3    | Рубежный котроль                                                                              | Тестирование. Прием практических навыков.                                                                                                                              |                   |          |                                                                                    |                                                                                                          |
| 10.    | Критерии оценок                                                                               |                                                                                                                                                                        |                   |          |                                                                                    |                                                                                                          |



| 10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №<br>PO                                                  | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                             | Неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                           | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                        | Хорошо                                                                                                                                                                                                                              | Отлично                                                                                                                                                                                                                                      |
| PO1                                                      | Курация пациента: диагностирует клинический диагноз, назначает план нейрохирургического лечения, использует методы нейрохирургических операций на стационарном уровне оказания медицинской помощи взрослым и детям.             | 1. Не может сформулировать и обосновать клинический диагноз;<br>2. Не назначает план обследования.<br>3. Не назначает соответствующее лечение, не оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам. | 1. Формулирует клинический диагноз, не полностью обосновывает;<br>2. Назначает не полный план обследования.<br>3. Назначает не адекватное лечение и частично оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам. | 1. Формулирует клинический диагноз, но неправильно обосновывает;<br>2. Назначает план обследования.<br>3. Назначает не полное лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам. | 1. Формулирует и обосновывает клинический диагноз;<br>2. Назначает план обследования;<br>3. Назначает лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам с неврологическими заболеваниями. |
| PO2                                                      | Коммуникация и коллаборация: эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением-родственниками, смежными специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах и консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями. | 1. Не знает принципы коммуникации с пациентом, его окружением и коллегами.<br>2. Не владеет навыками коммуникации с пациентами и коллегами.                                                                                                   | 1. Называет не полностью принципы коммуникации с пациентами и коллегами.<br>2. Владеет не полными навыками коммуникации с пациентами и коллегами.                                                                                                        | 1. Описывает суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами.<br>2. Показывает принципы коммуникации с пациентами и коллегами.                                                                                  | 1. Интерпретирует знания, суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами.<br>2. Демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе                                                                                        |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PO3</b> | Безопасность и качество: оценивает риски и использует наиболее эффективные методы исследования (МРТ, КТ головного и спинного мозга, позвоночника, ПЭТ, ЭНМГ, ЭЭГ, УЗИ, ТКДГ, КТ ангиографию) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи. | 1. Не способен оценивать риск медикаментозной, нейрохирургической инвазивной терапии.<br>2. Не использует наиболее эффективные методы терапии нейрохирургическим пациентам.<br>3. Не способен анализировать показания и противопоказания, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. | 1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии.<br>2. Использует не полные эффективные методы терапии нейрохирургическим пациентам.<br>3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов.<br>4. Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств. | 1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии.<br>2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам.<br>3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов.<br>4. Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств. | 1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии.<br>2. Использует эффективные методы терапии нейрохирургическим пациентам.<br>3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов.<br>4. Учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств. |
| <b>PO4</b> | Общественное здравоохранение: действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Нейрохирургия, взрослая, детская», оказывает базовую нейрохирургическую                                                | 1. Не называет нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология».                                                                                                                      | 1. Называет неполностью нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология».                                                                                                                                         | Применяет знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология».<br>2. Оказывает базовую неврологическую                                                                                        | Применяет и анализирует знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология».                                                                                                        |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд.                                                                                                                                                                                                                 | 2. Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях.<br>3. Не владеет навыками работы в межпрофессиональных командах.                                                                                                                                           | 2. Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях.<br>3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.                                                                                                                                                   | помощь в чрезвычайных ситуациях.<br>3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.                                                                                                                                                                           | 2. Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях.<br>3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.                                                                                                                                    |
| <b>PO5</b> | Исследования:<br>формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает профессиональную литературу по нейрохирургии, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды. | 1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы;<br>2. Критически не оценивает профессиональную литературу по неврологии;<br>3. Не использует международные базы данных в своей повседневной деятельности;<br>4. Не участвует в работе исследовательской команды. | 1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы;<br>2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии;<br>3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности;<br>4. Не полностью участвует в работе исследовательской команды. | 1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы;<br>2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии;<br>3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности;<br>4. Участвует в работе исследовательской команды. | 1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы;<br>2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии;<br>3. Использует эффективно международные базы данных в своей повседневной деятельности;<br>4. Участвует в работе исследовательской команды. |
| <b>PO6</b> | Обучение и развитие:<br>обучается самостоятельно и обучает других членов                                                                                                                                                                                                                        | 1. Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов                                                                                                                                                                                                                     | 1. Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов                                                                                                                                                                                                                                      | 1. Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов                                                                                                                                                                                                           | 1. Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов                                                                                                                                                                                                         |

|                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                          | <p>профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных и отечественных научно-практических конференциях, конгрессах, форумах.</p> | <p>профессиональной команды;<br/> 2. Не активно участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах.<br/> 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.</p> | <p>профессиональной команды;<br/> 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах.<br/> 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.</p>                                                                                | <p>профессиональной команды;<br/> 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах.<br/> 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.</p> | <p>профессиональной команды;<br/> 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах.<br/> 3. Публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.</p> |  |
| <b>10.2 Методы и критерий оценивания</b> |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Чек лист практического занятия</b>    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                          | <b>Форма контроля</b>                                                                                                                                 | <b>Оценка</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 1                                        | <b>Устный опрос /Собеседование</b>                                                                                                                    | <p>Отлично соответствует оценкам:<br/> А (4,0; 95-100%)<br/> А- (3,67; 90-94%)</p>                                                                                                                                                         | <p>Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок и неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.<br/> 90-100% правильных ответов по тестам</p>    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                          |                                                                                                                                                       | <p>Хорошо соответствует оценкам:<br/> В+ (3,33; 85-89%)<br/> В (3,0; 80-84%)<br/> В- (2,67; 75-79%)<br/> С+ (2,33; 70-74%)</p>                                                                                                             | <p>Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим резидентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.<br/> 70-89% правильных ответов по тестам</p> |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |  |

|   |                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|---|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|   |                                               | Удовлетворительно<br>соответствует<br>оценкам: C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D (1,0; 50-54%) | Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал неточности, непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.<br>50-69% правильных ответов по тестам                                                                                                                                                                                       | указанно |
|   |                                               | Неудовлетворительно<br>соответствует оценкам:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F(0; 0-24%)                                              | Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.<br>Менее 50% правильных ответов по тестам                                                                                                                                                 |          |
| 2 | <b>Оценка 360<sup>0</sup><br/>Наставника:</b> | Отлично<br>соответствует<br>оценкам:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%)                                                 | Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме;<br>Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы;<br>Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания; |          |

Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает разрешению недопонимания и конфликтов;  
 Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает;  
 Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом;  
 Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других;  
 Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс;  
 Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими;  
 Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.

|  |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br/>FX (0,5; 25-49%)<br/>F(0; 0-24%)</p> | <p>Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал;<br/>Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы;<br/>Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания;<br/>Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость;<br/>Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания, неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы;<br/>Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;</p> |  |
|  |  |                                                                                        | <p>Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции);<br/>Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим;<br/>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |



|  |                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>Оценка 360<sup>0</sup><br/>Заведующий<br/>отделением:</b> | Отлично соответствует<br>оценкам:<br>А (4,0; 95-100%)<br>А- (3,67; 90-94%)       | Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;<br>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;<br>Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;<br>Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;<br>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;<br>Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;<br>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;<br>Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;<br>Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;<br>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован. |  |
|  |                                                              | Неудовлетворительно<br>соответствует оценкам:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F(0; 0-24%) | Надежность: Непонятный, ненадежный;<br>Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;<br>Обучение: Нет желания, нет знаний;<br>Отношение к пациенту: Не контактирует лично;<br>Отношение к коллегам: Ненадежный;<br>Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;<br>Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;<br>Групповые навыки: Ненадежный или спойлер;<br>Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;<br>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|  | <b>Оценка 360<sup>0</sup><br/>резидент:</b>                  | Отлично соответствует<br>оценкам:                                                | Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|  |                                                                |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                | <p>A (4,0; 95-100%)<br/>A- (3,67; 90-94%)</p>                                              | <p>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;<br/>Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;<br/>Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;<br/>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;<br/>Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;<br/>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;<br/>Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;<br/>Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;<br/>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p> |  |
|  | <p><b>Оценка 360<sup>0</sup></b><br/><b>Дежурный врач:</b></p> | <p>Неудовлетворительно<br/>соответствует оценкам:<br/>FX (0,5; 25-49%)<br/>F(0; 0-24%)</p> | <p>Надежность: Непонятный, ненадежный;<br/>Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;<br/>Обучение: Нет желания, нет знаний;<br/>Отношение к пациенту: Не контактирует лично;<br/>Отношение к коллегам: Ненадежный;<br/>Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;<br/>Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;<br/>Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;<br/>Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;<br/>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>                                                                                                                                                                            |  |

|  |  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Отлично соответствует оценкам:<br>А (4,0; 95-100%)<br>А- (3,67; 90-94%)       | Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;<br>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;<br>Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;<br>Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;<br>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;<br>Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;<br>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;<br>Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;<br>Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;<br>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован. |  |
|  |  | Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F(0; 0-24%) | Надежность: Непонятный, ненадежный;<br>Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;<br>Обучение: Нет желания, нет знаний;<br>Отношение к пациенту: Не контактирует лично;<br>Отношение к коллегам: Ненадежный;<br>Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;<br>Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;<br>Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;<br>Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;<br>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|   |                              |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3 | Тематический разбор больного | Отлично<br>соответствует<br>оценкам:<br>А (4,0; 95 - 100%)<br>А- (3,67; 90 - 94%) | <p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий</li> </ul> |  |
|   |                              |                                                                                   | - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Хорошо<br/>соответствует<br/>оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85 - 89%)<br/>                     B (3,0; 80 - 84%)<br/>                     B- (2,67; 75 - 79%)<br/>                     C+ (2,33; 70 - 74%)</p>       | <p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения</li> </ul> <p>учетом: - фармакодинамики препаратов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul> |  |
|  |  | <p>Удовлетворительно<br/>соответствует<br/>оценкам:</p> <p>C (2,0; 65 - 69%)<br/>                     C- (1,67; 60 - 64%)<br/>                     D+ (1,33; 55-59%)<br/>                     D- (1,0; 50-54%)</p> | <p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- обосновал свой диагноз</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|  |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения</li> </ul> <p>учетом: - фармакодинамики препаратов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul> |  |
|  |  | <p>Неудовлетворительно соответствует оценке:<br/>FX<br/>(0; 0 - 49%)<br/>F(0; 0 - 24%)</p> | <p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |  |

|   |                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                     |                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения</li> </ul> <p>с учетом: - фармакодинамики препаратов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 4 | Ситуационные задачи | Отлично<br>соответствует оценкам:<br>А (4,0; 95-100%)<br>А- (3,67; 90-94%) | <p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лечения</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> </ul> |  |



|  |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно протоколу составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно Протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |
|  |  | <p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%)</p> <p>B (3,0; 80-84%)</p> <p>B- (2,67; 75-79%)</p> <p>C+ (2,33; 70-74%)</p> | <p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лечения</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно протоколу составил план профилактических мероприятий</li> </ul> | <p>(уровни точности)</p> <p>обоснован</p> |

|  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                                                                                                                | - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|  |  | Удовлетворительно<br>соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%);<br>D (1,0; 50-54%) | <p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лечения</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно протоколу составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul> |  |
|  |  | Неудовлетворительно<br>соответствует оценкам:                                                                                  | Резидент не ориентируется в проблемах пациента. Не проработал материалы Клинического протокола (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|                          |                              | FX (0,5; 25-49%) F<br>(0; 0-24%)                                                                                           | ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Чек-лист CPPH/CPP</b> |                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>5</b>                 | <b>Анализ научной статьи</b> | Отлично соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95 - 100%)<br>A- (3,67; 90 - 94%)                                                | Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. Анализирует результаты исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен), точность и структура обзора (имеет четкую информацию по каждой идее). Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта). |
|                          |                              | Хорошо соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85 - 89%)<br>B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%)<br>C+ (2,33; 70 - 74%)       | Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. При анализе результатов исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен) допускает неточности, не последовательность при обзоре. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).               |
|                          |                              | Удовлетворительно соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%)<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D- (1,0; 50-54%) | Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, неполностью владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Имеет место неточности при объяснении результатов исследования. Испытывает затруднения при анализе результатов исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Не в полном объеме достигнуты результаты (Пример: точность, ощущение опыта).                                                    |
|                          |                              | Неудовлетворительно соответствует оценке:<br>FX (0; 0 - 49%),<br>F (0; 0 - 24%)                                            | Неправильный выбор статьи по научной или клинической ценности, не владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Не умеет объяснить результаты исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, не использует эффективные паузы) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, не установил контакта глазами). Не достигнуты результаты.                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>6</b>                 | <b>Презентация темы:</b>     | Отлично соответствует оценкам:                                                                                             | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|---|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|   |                             | А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)                                                                                         | При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | при ответе |
|   |                             | Хорошо соответствует оценкам:<br>В+ (3,33; 85-89%)<br>В (3,0; 80-84%)<br>В- (2,67; 75-79%)<br>С+ (2,33; 70-74%)            | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 20 слайдов |
|   |                             | Удовлетворительно соответствует оценкам:<br>С (2,0; 65-69%);<br>С- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D (1,0; 50-54%) | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательные. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 20 слайдов |
|   |                             | Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F(0; 0-24%)                                              | Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательные. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|   |                             | Отлично соответствует оценкам:<br>А (4,0; 95-100%)<br>А- (3,67; 90-94%)                                                    | Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: верхний - 5,0): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, оформление, отзывы врачей, отзывы больных):<br>- клиническая нагрузка: - работа с КМИС<br>- правильная формулировка диагноза<br>- диагностические мероприятия<br>- интерпретация результатов лабораторных исследований<br>интерпретация результатов инструментальных исследований<br>- лечение<br>- работа в скрининговом кабинете<br>- дежурства<br>- заполнение медицинской документации<br>- санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика<br>- подготовка санбюллетеней | нижний -   |
| 7 | Формирование (PF) портфолио |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |

|  |  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  |  |                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выпуск статей в СМИ</li> <li>- лекции, беседы</li> <li>- организация дней здоровья</li> <li>- диспансеризация</li> <li>- участие в работе Школ здоровья</li> <li>- участие в врачебных конференциях</li> <li>- участие в патологоанатомических конференциях</li> <li>- участие в научно-практических конференциях</li> <li>- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |
|  |  | <p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%)</p> <p>В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p> | <p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: верхний - 4,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническая нагрузка: - работа с КМИС</li> <li>- правильная формулировка диагноза</li> <li>- диагностические мероприятия</li> <li>- интерпретация результатов лабораторных исследований</li> </ul> <p>интерпретация результатов инструментальных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лечение</li> <li>- работа в скрининговом кабинете</li> <li>- дежурства</li> <li>- заполнение медицинской документации</li> <li>- санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика</li> <li>- подготовка санбюллетеней</li> <li>- выпуск статей в СМИ</li> <li>- лекции, беседы</li> <li>- организация дней здоровья</li> <li>- диспансеризация</li> <li>- участие в работе Школ здоровья</li> <li>- участие в врачебных конференциях</li> <li>- участие в патологоанатомических конференциях</li> <li>- участие в научно-практических конференциях</li> </ul> | <p>нижний -</p> |
|  |  |                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |

|                                      |              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|--------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                      |              | Удовлетворительно<br>соответствует оценкам:<br><br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%) D<br>(1,0; 50-54%) | Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2, верхний - 3,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):<br><br>- клиническая нагрузка: - работа с КМИС<br>- правильная формулировка диагноза<br>- диагностические мероприятия<br>- интерпретация результатов лабораторных исследований<br>интерпретация результатов инструментальных исследований<br>- лечение<br>- работа в скрининговом кабинете<br>- дежурства<br>- заполнение медицинской документации<br>- санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика<br>- подготовка санбюллетеней<br>- выпуск статей в СМИ<br>- лекции, беседы<br>- организация дней здоровья<br>- диспансеризация<br>- участие в работе Школ здоровья<br>- участие в врачебных конференциях<br>- участие в патологоанатомических конференциях<br>- участие в научно-практических конференциях<br>- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах | - |
|                                      |              | Неудовлетворительно<br>соответствует оценкам:<br><br>FX (0,5; 25-49%) F<br>(0; 0-24%)                                             | Интерн не подготовил портфолио согласно требуемым параметрам (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| Рубежный контроль                    |              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| 8                                    | Тестирование | Тестирование оценивается по многобалльной системе                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| Чек лист приема практических навыков |              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |

|   |                                   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 9 | Прием<br>практических<br>навыков: | Отлично соответствует<br>оценкам:<br>А (4,0; 95-100%)<br>А- (3,67; 90-94%)                    | Параметры оценивания:<br>- провел опрос пациента<br>- провел общий осмотр<br>- провел физикальное обследование по органам и ситемам:<br>- дыхательная система: - пальпация<br>- перкуссия<br>- аускультация<br>- система кровообращения: - пальпация<br>- перкуссия<br>- аускультация<br>- ЖКТ: - пальпация<br>- перкуссия<br>- аускультация<br>- мочевыделительная система: - пальпация<br>- перкуссия<br>- аускультация<br>- эндокринная система: -пальпация<br>- перкуссия)<br>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований<br>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований<br>- эффективно использовал коммуникативные навыки<br>- дал грамотное заключение |  |
|   |                                   | Хорошо соответствует<br>оценкам:<br>В+ (3,33; 85-89%)<br>В (3,0; 80-84%)<br>В- (2,67; 75-79%) | Параметры оценивания:<br>- провел опрос пациента<br>- провел общий осмотр<br>- провел физикальное обследование по органам и ситемам:<br>- дыхательная система: - пальпация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |



|  |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | C+ (2,33; 70-74%)                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- система кровообращения: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- ЖКТ: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- мочевыделительная система: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- эндокринная система: -пальпация</li> <li>- перкуссия)</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение</li> </ul> |  |
|  |  | Удовлетворительно<br>соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%) D<br>(1,0; 50-54%) | Параметры оценивания:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- провел опрос пациента</li> <li>- провел общий осмотр</li> <li>- провел физикальное обследование по органам и ситемам:</li> <li>- дыхательная система: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- система кровообращения: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- ЖКТ: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- мочевыделительная система: - пальпация</li> </ul>                                                                                                                                                     |  |

|  |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                             | <p>- перкуссия</p> <p>- аускультация</p> <p>- эндокринная система: -пальпация</p> <p>- перкуссия)</p> <p>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</p> <p>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</p> <p>- эффективно использовал коммуникативные навыки</p> <p>- дал грамотное заключение</p> |
|  |  | <p>Неудовлетворительно<br/>соответствует оценкам:<br/>FX (0,5; 25-49%)<br/>F (0; 0-24%)</p> | <p>Слабо ориентировался при выполнении практической работы, допущены принципиальные неточности и грубые ошибки.</p>                                                                                                                                                                                                                                |

#### Многобальная система оценка знаний

| Оценк<br>а по<br>букве<br>нной<br>систе<br>ме | Цифровой эквивалент<br>баллов | Процентное<br>содержание | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| A                                             | 4,0                           | 95-100                   | Отлично                        |
| A -                                           | 3,67                          | 90-94                    |                                |
| B +                                           | 3,33                          | 85-89                    |                                |
| B                                             | 3,0                           | 80-84                    | Хорошо                         |
| B -                                           | 2,67                          | 75-79                    |                                |
| C +                                           | 2,33                          | 70-74                    |                                |
| C                                             | 2,0                           | 65-69                    | Удовлетворительно              |
| C -                                           | 1,67                          | 60-64                    |                                |
| D+                                            | 1,33                          | 55-59                    |                                |
| D-                                            | 1,0                           | 50-54                    | Неудовлетворительно            |
| FX                                            | 0,5                           | 25-49                    |                                |
| F                                             | 0                             | 0-24                     |                                |

#### 11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></p> <p>4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></p> <p>5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></p> <p>6. ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></p> <p>7. информационно-правовая система «Заң» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></p> <p>8. Medline Ultimate EBSCO</p> <p>9. eBook Medical Collection EBSCO</p> <p>10. Scopus - <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Электронные учебники | <p>1. Хирургиялық аурулар [Текст] : оқулық. 2 томдық. 1 том / қаз. тіл.ауд. А. Н. Баймаханов ; ред. М. И. Кузин. - 4-басылым, өңделген, толықтырылған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 560 бет с. <a href="http://sklib.skma.kz/lib/document/MED/0F8C100A-543B-48A3-AF32-C8E443B610D0">http://sklib.skma.kz/lib/document/MED/0F8C100A-543B-48A3-AF32-C8E443B610D0</a></p> <p>2. Хирургиялық аурулар [Текст] : оқулық. 2 томдық. 2 том / қаз.тіл.ауд. А. Н. Баймаханов ; ред. М. И. Кузин. - 4-басылым, өңделген, толықтырылған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 528 бет с.</p> <p>3. Госпиталдық хирургия пәніне арналған практикум [Текст] : оқу құралы / Н. Р. Рахметов. - Алматы : Эверо, 2013. - 136 бет. с.</p> <p>4. Клиническая хирургия [Текст] : учебник / Б. Д. Нурахманов. - Алма-Ата : New book, 2021. - 525 с. <a href="http://sklib.skma.kz/lib/document/MED/42682426-0893-4092-A334-31430F6A6886/">http://sklib.skma.kz/lib/document/MED/42682426-0893-4092-A334-31430F6A6886/</a></p> <p>5. Хирургические болезни [Текст] : учебник / А. Ж. Нурмаков, Д. А. Нурмаков ; КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - Алма-Ата : New book, 2021. - 496 с. <a href="http://sklib.skma.kz/lib/document/MED/60329C0B-6CA6-48C7-9ECC-772E6BBA8698/">http://sklib.skma.kz/lib/document/MED/60329C0B-6CA6-48C7-9ECC-772E6BBA8698/</a></p> <p>6. Детская травматология [Текст] : руководство / Г. А. Баиров. - СПб. : Питер, 2000. - 384 с. <a href="http://sklib.skma.kz/lib/document/MED/9E9A53A8-9FC9-427E-86ED-8C2E7024577B/">http://sklib.skma.kz/lib/document/MED/9E9A53A8-9FC9-427E-86ED-8C2E7024577B/</a></p> <p>7. Детская хирургия. Клинические разборы [Электронный ресурс] : руководство для врачей / под ред. А. В. Гераськина. - Электрон. текстовые дан. ( 522Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - <a href="http://sklib.skma.kz/lib/document/MED/BA418DF4-3893-4AE8-A46B-50F7D7849928/">http://sklib.skma.kz/lib/document/MED/BA418DF4-3893-4AE8-A46B-50F7D7849928/</a></p> <p>8. Хирургиялық аурулар [Текст] : оқулық-дәрістер / Ө. Мәдікенұлы ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ҚазММА жоғары және ЖОО-нан кейінгі мамандықтар бойынша білім беру оқу-әдістемелік секциясы; ҚММА ; ҚММА жоғарғы және ЖОО-нан кейінгі мамандықтар бойынша білім беру ОӘС комиссия мүшелері шешімі бекітіп,</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>басылымға рұқсат берілген. - Алматы : Эверо, 2012. - 405 бет. с.<br/> <a href="http://sklib.skma.kz/lib/document/MED/8BF1E105-A5D9-420A-A174-035ACB72AC5E/">http://sklib.skma.kz/lib/document/MED/8BF1E105-A5D9-420A-A174-035ACB72AC5E/</a><br/>           9. Введение в клинику. Т.1 [Текст] : учебник / С. М. Кабиева ; Утв. и рек. к изд. Ученым Советом КГМУ. - Алматы : Эверо, 2014. – 312 с.<br/> <a href="http://sklib.skma.kz/lib/document/MED/E89E9190-010B-45D2-B0C4-8F878A9DBC9B/">http://sklib.skma.kz/lib/document/MED/E89E9190-010B-45D2-B0C4-8F878A9DBC9B/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Журналы (электронные журналы) | <p><a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a><br/> <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Литература                    | <p><b>Негізгі әдебиеттер</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хирургиялық аурулар [Мәтін] :оқулық. 2 томдық. 1 том / қаз. Тіл.ауд. А. Н. Баймаханов ; ред. М. И. Кузин. – 4-басылым, өңделген, толықтырылған. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018. – 560 бет</li> <li>2. Хирургиялық аурулар :оқулық. 2 томдық. 2 том / қаз.тіл.ауд. А. Н. Баймаханов; ред. М. И. Кузин. – 4-бас, өңделген, толықтырылған. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018. – 528</li> <li>3. Рахметов, Н. Р. Госпиталдық хирургия пәніне арналған практикум [Мәтін] : оқу құралы / Н. Р. Рахметов. – Алматы : Эверо, 2013. – 136 бет.</li> <li>4. Нурахманов Б. Д. Клиническая хирургия: учебник / Б. Д. Нурахманов. – Алма-Ата: New book, 2021. – 525 с</li> <li>5. Нурмаков А. Ж. Хирургические болезни: учебник / А. Ж. Нурмаков, Д. А. Нурмаков; КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова. – Алма-Ата: New book, 2021. – 496 с.</li> </ol> <p><b>Қосымша әдебиеттер</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баиров, Г. А. Детская травматология [Текст]: монография / Г. А. Баиров. - СПб.: Питер, 2000. - 384 с. - (Современная медицина).</li> <li>2. Детская хирургия. Клинические разборы: руководство для врачей / под ред. А. В. Гераськина. - Электрон. текстовые дан. (522Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017.</li> <li>3. Мәдікенұлы, Ө.<br/>Хирургиялық аурулар [Мәтін] : оқулық-дәрістер / Ө. Мәдікенұлы ;Алматы : Эверо, 2012. - 405 бет.</li> </ol> |

## 12. Политика дисциплины

Для прохождения дисциплины необходимо иметь: медицинский халат, колпак, маску, сменную обувь и санитарную книжку (о получении сан.книжки проконсультируйтесь в мед.пункте ЮКГМА). С целью овладения необходимым качеством образования по нашей дисциплине кафедра требует посещаемость и регулярную подготовленность к занятиям.

При пропуске двух занятий резидент не допускается на следующее занятие без разрешения заведующего кафедрой; трех занятий - без разрешения, заведующего резидентурой; при опоздании на занятие более 30 минут резидент не допускается на занятие и в журнале

регистрируется «не был». **Запрещается:** курить на территории медицинского учреждения; появляться на рабочем месте без спец. одежды;

носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежде за пределы поликлиник и стационара; громко разговаривать, шуметь в поликлинике и больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;

|     |                                                                                       |                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | <b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b> |                                                                                                       |
| 1.  | Справочник-путеводитель                                                               | <a href="https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-">https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-</a> |
| 14. | <b>Утверждение и пересмотр</b>                                                        |                                                                                                       |

|                                                              |                                           |                                                                   |                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дата согласования с<br>библиотечно-информационным<br>центром | Протокол № <u>7</u><br><u>25.06.25</u>    | Ф.И.О. руководителя БИЦ<br>Дарбичева Р.И.                         | Подпись<br> |
| Дата одобрения на АК по<br>направлению терапии               | Протокол № <u>69</u><br><u>27.06.2025</u> | Ф.И.О. председателя АК по<br>направлению терапии<br>Кауызбай Ж.А. | Подпись<br> |
| Дата утверждения на кафедре                                  | Протокол № <u>11</u><br><u>10.06.2025</u> | Ф.И.О. заведующего кафедры<br>Жаркинбекова Н.А.                   | Подпись<br> |